

Держим на контроле

Ситуации, когда воспитатели потирапливают отстающего от остальных ребенка на занятии или прерывают его рассказ, встречаются часто. С чем это связано? С тем, что в группе много воспитанников, и уделить внимание каждому не получается? Или педагоги не включают способы поддержки индивидуальности и инициативности детей в план работы? Организовать этот процесс сложно, но еще сложнее проконтролировать. Предлагаем методические рекомендации по решению данной проблемы, проверенные на практике.

Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников

Галина Бычкова,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 35»

г. Сарова Нижегородской области

Карта выбора занятий



Среди принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО¹, – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Согласно данным принципам дошкольник выступает как субъект образования и активно участвует в выборе его содержания. Поэтому для педагогов вопрос поиска новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательного процесса сегодня актуален.

Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад № 35» г. Сарова показала, что педагоги уделяют недостаточное внимание вопросам поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- в содержательном разделе основной образовательной программы ДОО не отражены направления и способы поддержки детской инициативы;
- в группах отсутствуют условия для создания социальной ситуации развития детей;
- дошкольники не проявляют инициативу и самостоятельность в процессе различных видов деятельности.

Поэтому встал вопрос, как организовать методическую работу в ДОО по обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Решить задачу помог анализ нормативных документов и методической литературы. В пункте 3.2.5 ФГОС ДО сформулированы основные компетенции педагога, опираясь на которые, можно выделить основные направления индивидуализации образовательного процесса:

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников;
- создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства;
- создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;
- оказывать недирективную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Работу с педагогами по этим направлениям следует проводить в несколько этапов. Рассмотрим их подробно.

Планируем образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей

Задача старшего воспитателя на первом этапе – помочь педагогам принять ребенка как личность. Для этого необходимо сформировать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Старший воспитатель может использовать разные формы работы.

Например, проведите дискуссию на тему «Современный ребенок: какой он?», в ходе которой педагоги сформулируют психологические особенности современного ребенка. Научить их активному слушанию в общении с детьми поможет психологический тренинг «Почувствуй ребенка: приемы активного слушания»

В ходе круглого стола с элементами тренинга на тему «Стратегии взаимодействия с детьми, имеющими особенности в поведении» разберите приемы работы с воспитанниками исходя из их индивидуальных особенностей.

Запланируйте открытые просмотры занятий, в ходе которых педагоги увидят эффективность приемов индивидуализации образовательного процесса. Например:

Уголок эмоциональной разгрузки

Личная коллекция игрушек



- Где лучше расположить относительно себя и других детей замкнутого, гиперактивного или невнимательного ребенка?
- Кого спросить первым?
- Как сформулировать вопрос?
- Как обеспечить дидактическую плотность занятия с учетом уровня развития каждого ребенка? Разработайте совместно со специалистами алгоритм проведения психолого-педагогического мониторинга и отражения его результатов в картах индивидуального развития и в планировании индивидуального сопровождения развития детей. Такой синтез идей поможет создать модель индивидуализации образовательного процесса и продумать варианты ее отражения в календарном плане. Так, в сентябре согласно принятой в ДОО системе мониторинга следует выявить уровень сформированности достижений детей. На основе

Дерево настроения

Уголок эмоциональной разгрузки



полученных данных необходимо заполнить индивидуальные карты развития воспитанников с рекомендациями.

Затем составляется перспективный (полугодовой) план индивидуального сопровождения развития детей группы. В нем педагоги указывают задачи, формы достижения результата и отмечают наличие или отсутствие положительной динамики.

Данная работа отражается в календарном плане, который предусматривает задачи для детей как со сформированными, так и с несформированными достижениями. Также в календарном плане предполагается свободное место для фиксации действий педагога с целью поддержки инициативы воспитанников.

Создаем условия для выражения детьми мыслей и чувств

Следующий этап – создать условия для выражения детьми чувств и мыслей. Динамичный ритм дня заставляет воспитателей постоянно подгонять медлительных детей и сдерживать активных. Однако для развития дошкольников большое значение имеет проживание ситуации в индивидуальном темпе. Для этого педагоги должны создавать благоприятные условия.

Например, в группе должен быть уголок, в котором интересно и полезно и замкнутым, и гипер-

активным детям. Чтобы оказать помощь ребенку в этом уголке, потребуется технологическая карта. Создайте творческую группу во главе с педагогом-психологом, которая ее разработает.

Проведите с педагогами мозговую штурм, психологическую коучинг-сессию «Мне нужна помощь взрослого!». Это даст возможность совместно определить условия для самовыражения воспитанников в конкретной группе.

Ребенок выражает свои мысли не только словами, но и посредством творческой деятельности. Организуйте конкурс

уголков для творчества. В процессе подготовки к нему педагоги вместе с воспитанниками обновят и обогатят развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Обсудите проблему «Нужны ли в детском саду занятия с открытым концом?» В этом поможет метод «Квадро»: старший воспитатель ставит проблемный вопрос, а педагоги голосуют одной из карточек: 1 – «согласен»; 2 – «согласен, но...»; 3 – «не согласен»; 4 – «согласен, если...». Затем старший воспитатель объединяет в группу педагогов с одинаковыми карточками и организует дискуссию, в конце которой они делают выводы.

Занятия с открытым концом, в частности продуктивную деятельность, успешно организуют педагоги МБДОУ «Детский сад № 35». Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить воспитанников, дать каждому возможность высказаться.

Создаем ситуации выбора условий и участников совместной деятельности

Во время занятий, игровой и свободной деятельности педагог должен предоставлять детям свободу в общении со сверстниками. В свободной деятельности воспитанники объединяются в микрогруппы на основе личных симпатий и интере-

8 ФОРМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ:

- Организация кругов («Расскажи о себе, что хочешь», «Карусель ласковых имен», «Я – хороший друг, потому что...»).
- «Стульчик именинника».
- Маркеры обозначения личного пространства.
- Индивидуальные коллекции.
- Детские портфолио.
- Экраны настроения.
- Рубрика в фотогазете «Мы гордимся нашим ребенком» (ведут родители).
- Пособия «Полянка достижений», «Кораблик успеха», «Герой дня», «Звезда недели» (педагог фиксирует каждый хороший поступок ребенка).

сов. Сложнее обеспечить самостоятельное объединение детей в организованной деятельности, если время ограничено. Иногда дети открыто выражают свои антипатии.

Когда ребенок выбирает, с кем играть, он всегда интуитивно опирается на внутренний психологический комфорт в общении. Практика показывает, что самостоятельный выбор детьми партнера по образовательной деятельности не всегда педагогически целесообразен.

С помощью упражнения «Синтез идей» создайте каталог форм выбора деятельности в группе и объединения детей в микрогруппы.

Самое главное: помогать детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с помощью игровых ситуаций. Для этого педагогам следует использовать различный дидактический материал. Принцип такой: материал лежит изображением вниз, дети наугад берут одну картинку, по сигналу собирают из частей полное изображение. В этом случае возникает момент целенаправленной обращенности детей друг к другу.

Также используйте традиционный расчет на «первый-второй» и считалочки. Считалочки в виде схем держите в группе, тогда дети будут менять их в игровой деятельности.

Чтобы сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создавать условия для планирования предстоящей деятельности. Подумайте с педагогами, какие формы позволят воспитанникам доступным для их возраста способом запланировать и обозначить в группе любой вид деятельности. Это могут быть:

- олицетворенные ромашки и заготовки с магнитной основой в каждом уголке;
- морфотаблица с набором схематично изображенных видов детской деятельности – по горизонтали и личными метками – по вертикали.

Используем приемы оказания недиригентивной помощи и поддержки

Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя, если подбадривают – он учится верить в себя. В этих условиях появляются желание и интерес к какому-либо виду деятельности. К недиригентивным методам взаимодействия можно отнести: диалог с ребенком, беседу на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщений», принятие негативных проявлений у воспитанника и т. д.

Искать средства, создавать дидактические материалы, которые стимулируют детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными, педагоги могут в ходе самообразования.

Взаимодействуем с родителями

Гармоничное развитие дошкольника возможно только при активном участии семьи в образовательном процессе. Если понаблюдать за общением родителей с детьми, можно обнаружить, что они:

- часто используют приказной тон,
- остаются равнодушными к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях, ссылаясь на занятость.

Чтобы решить эту проблему используйте эффективные формы взаимодействия: семейные гостиные, дискуссии, круглые столы. Они формируют у родителей понимание важности своего участия не только в воспитании ребенка, но и в жизни группы.

Предложите родителям принять участие в психолого-педагогическом мониторинге. Они поймут, над какими проблемами необходимо работать с ребенком индивидуально в группе и дома, и будут стремиться выполнять рекомендации воспитателей и специалистов.

Как и любое направление деятельности педагогов, поддержка индивидуальности и инициативы детей требует контроля на этапах планирования и реализации. В приложениях 1–2 представлены примеры карт оценки планов воспитательно-образовательной работы и деятельности воспитателей.

Приложение 1

Карта оценки планов воспитательно-образовательной работы по вопросу поддержки инициативы и индивидуальности детей¹

Критерий оценки	Группа							Специалисты	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
1. Наличие эффективных форм поддержки детской инициативы:									
■ мотивирования деятельности детей									
■ ритуала утреннего планирования деятельности									
■ условий для самостоятельной деятельности									
2. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы:									
■ список детей с указанием интересов (в разделе общей информации)									
■ создание условий для удовлетворения интересов конкретных воспитанников									
3. Построение образовательного процесса на основе оценки индивидуального уровня развития ребенка:									
■ результаты педагогической диагностики детей									
■ перспективный план индивидуальной работы									

¹ Разработала Г.В. Бычкова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 35» г. Сарова Нижегородской области.

Критерий оценки	Группа							Специалисты	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
■ в разделе общей информации: список детей по подгруппам с учетом уровня индивидуального развития									
■ в календарном плане: отражение индивидуального взаимодействия с конкретными детьми; усложнение материала для детей с высоким уровнем развития при планировании занятия									
ИТОГО									

- 3 балла – реализуется творческий подход;
- 2 балла – соответствуют методическим требованиям;
- 1 балл – есть замечания;
- 0 баллов – не соответствуют методическим требованиям.

Приложение 2

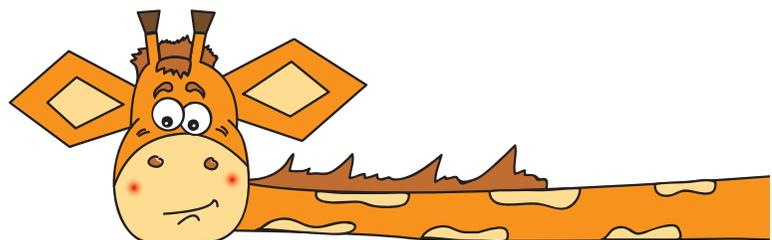
Карта оценки деятельности воспитателей по поддержке инициативы и индивидуальности детей¹

Критерий оценки	Группа						
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
1. Умение создавать условия для поддержки детской инициативы и творчества:							
■ устойчивое положительное отношение к личности ребенка							
■ создание атмосферы терпимости							
■ создание условий для свободы движений							
■ предоставление права выбора и договора о предстоящей деятельности, планирование дня							
■ учет индивидуального темпа деятельности ребенка							
■ создание ситуаций успеха							

¹ Аналогичные критерии используются для оценки деятельности специалистов ДОО. – Примеч. авт.

Критерий оценки	Группа						
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
■ предоставление возможности самому исправить ошибку							
■ развитие у детей внутренней ответственности							
2. Умение применять разные формы поддержки инициативы:							
■ работа с экраном настроения, картой желаний или планирования деятельности детей							
■ поздравление сотрудников с праздниками по желанию ребенка							
■ выбор темы проектной деятельности							
■ ритуал утреннего приветствия и планирования							
■ передача ребенку функции контроля							
3. Умение выстроить образовательный процесс в соответствии с уровнем развития ребенка:							
■ занятия с открытым концом							
■ применение методов и приемов для усложнения содержания материала для детей с высоким уровнем развития							
■ владение методикой организации и проведения занятий в индивидуальной форме							
4. Видоизменение РППС в соответствии с интересами детей							
5. Стиль общения с ребенком:							
■ проявление уважения к формирующейся личности ребенка							
■ основной способ урегулирования отношений – договор, а не приказ							
ИТОГО							

- 3 балла – реализуется творческий подход;
- 2 – соответствует методическим требованиям;
- 1 – есть замечания;
- 0 – не соответствует методическим требованиям.



В электронном журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 12, 2016 вы сможете скачать карты анализа уровня проявления инициативы воспитанниками всех возрастных групп и карту анализа РППС.
e.stvosпитatel.ru