

**Отчёт**  
**по муниципальному проекту «Преемственность: детский сад – школа»**  
**за 1 полугодие 2018-2019 уч.г.**

Реализация проекта «Преемственность: детский сад - школа» способствует обеспечению интеграции и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Целевыми группами проекта являются: - дети дошкольного возраста детского сада; - ученики начальных классов; - родители детей ДООУ и СОШ; - педагоги ДООУ и СОШ. Данный проект входит в проектное поле, предусмотренное к реализации Программами развития школ и детского сада.

Цель: использование возможности социального партнерства для согласованности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание, обучение и социализации.

Задачи:

1. Организация совместных мероприятий СОШ и ДООУ.
2. Создание модели работы с детьми 6-8 лет для их оптимальной социализации и интеллектуального развития.
3. Расширение образовательного пространства через использование материально-технической базы СОШ №54 и МБДООУ «Детский сад №14» г. Чебоксары для развития детей.
4. Повышение уровня информированности родителей о школьной среде, традициях, о воспитании «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.
5. Освоение и внедрение новых форм и технологий взаимодействия педагог – воспитанник - родитель в системе детский сад-социум.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя *несколько этапов:*

составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;  
реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года.

Вся работа проводилась *по трём основным направлениям:*  
**организационная работа с детьми и родителями;**  
**методическая работа;**  
**коррекционно - развивающая работа.**

### **РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Работа с детьми была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

**Организованная образовательная деятельность.**

Беседы о школе.

Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.

Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.

Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание

стихотворений.

Ознакомление с пословицами и поговорками.

Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Для успешной подготовки детей к школе проводим индивидуальную работу в тетрадях по математике, учим детей ориентироваться на листе бумаге.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями будущих первоклассников была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию.

Были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?» «Портрет первоклассника», памятки «Портрет будущего первоклассника».

В сентябре прошло родительское собрание «Школа будущего первоклассника», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой на учебный год.

**Методическая работа** в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия. Состоялась предварительная встреча воспитателей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов по проведению образовательной деятельности.

Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы

Проводились дни открытых дверей, открытые просмотры. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе.

Педагоги-психологи ведут совместную работу по адаптации выпускников ДОО в 1 классе.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена нами в самом начале учебного года.

По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение полугодия нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.